



Журнал «Живая»



Оформила работу
педагог-библиотекарь КС №54
им. П.М.Вострухина
Добрышкина Н.В.



Образование в России и история реформ.

До середины XIX века образование в России имело несколько разрозненный характер: церковно - приходские училища, уездные училища, гимназии и университеты, частные преподаватели работали по своим правилам и методикам. И только когда между учебными заведениями четырех ступеней была достигнута полная преемственность в области учебных программ, можно было считать, что образование стало системой.

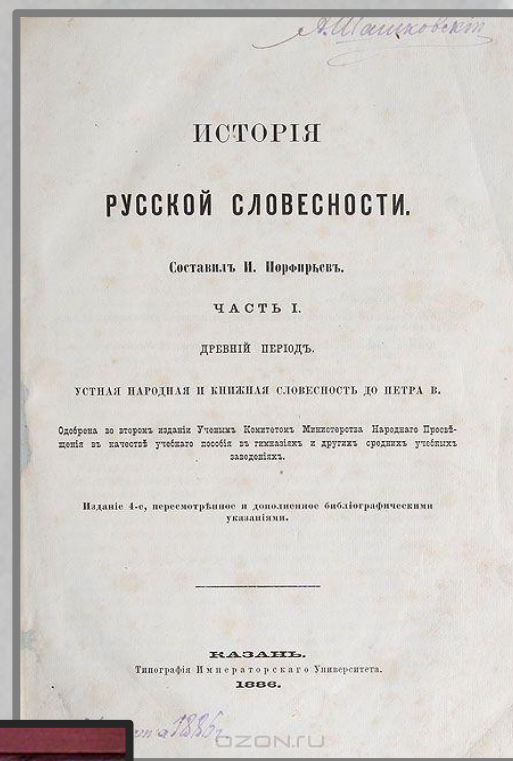




Русские преподаватели могли строить свою профессиональную деятельность и готовить собственные научные кадры, ориентируясь на самый высокий европейский академический стандарт.

Российские университеты, заявившие о себе на Западе уже в середине XVIII века, с этого времени стали самостоятельным явлением европейской науки и культуры.

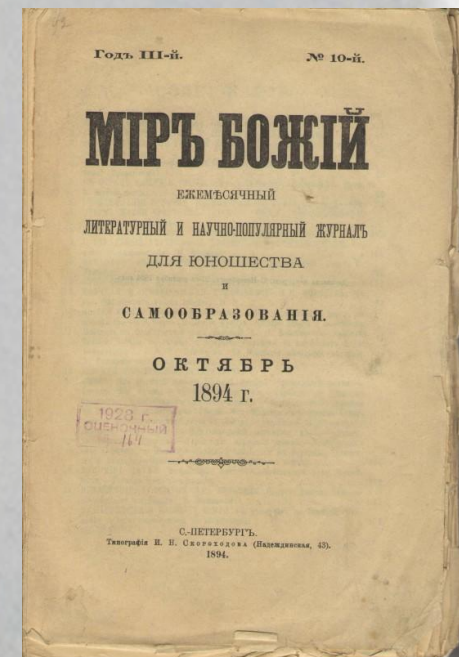
Мощный рост престижа образования в Российской империи обеспечивал целый ряд правительственных мер. Император Николай 1 рассматривал научную и преподавательскую деятельность как один из родов государственной службы.

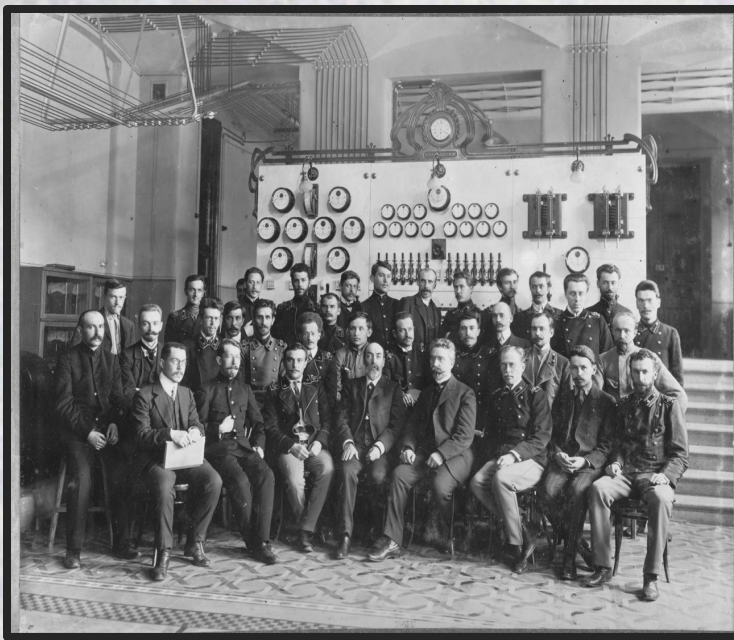


Для государственных служащих, имевших высшее образование, была предусмотрена целая система привилегий. Император стремился к тому чтобы каждый русский чиновник имел высшее образование, причем строго отечественное, и никак не ниже среднего, чтобы высшее российское образование имел всякий русский педагог, а те, кто действительно проявил себя как серьезный ученый или университетский преподаватель, в обязательном порядке проходил бы за казенный счет заграничную стажировку в западноевропейских университетах.



Несмотря на привилегии для дворян, система допускала немалый приток в высшие и средние учебные заведения представителей непривилегированных сословий (в первую очередь детей духовенства и купечества), при этом строго ограничивая детей крепостных крестьян. Им полагалось образование исключительно в заведениях низших ступеней, т.е. только в приходских и уездных училищах.

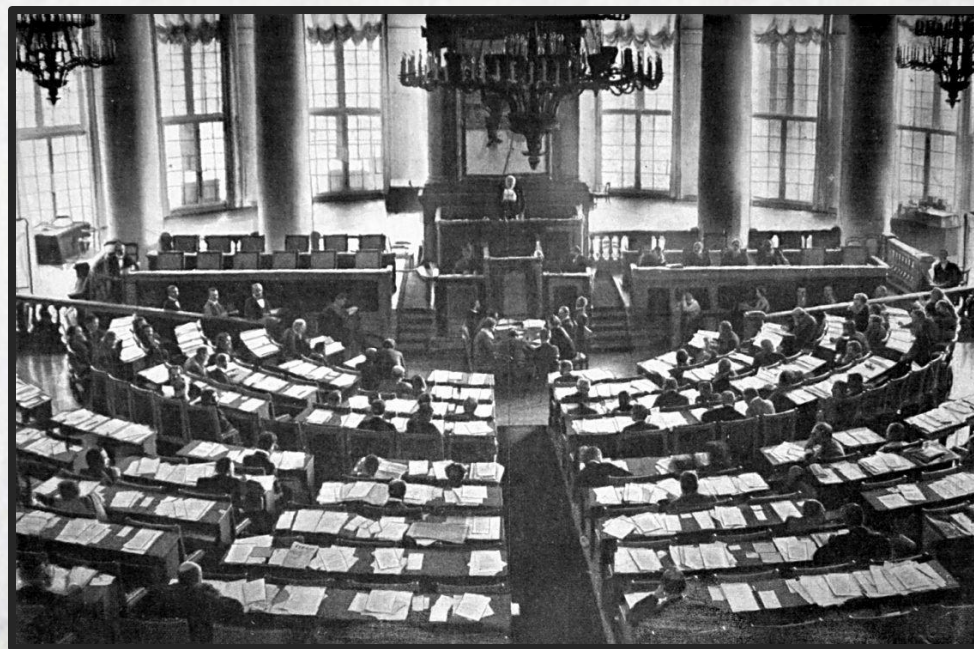




Учебные требования в образовательных учреждениях середины XIX века были высокими.




Свободное владение устной и письменной, в жанровом разнообразии, иностранной речью, вы зубренные до единого факты из учебников истории, географии, естествознания, свободный перевод с листа всего программного перечня латинских и греческих текстов из античной классики и патрологии... Такой стандарт поддерживался суровой неукоснительностью немногочисленными и высокооплачиваемыми преподавателями.



Из-за трудности обучения гимназии оканчивали далеко не все. Не сдавшие переводные экзамены могли, в принципе, не один год оставаться в одном и том же классе, при том что плата за обучение была значительной.





Правительство считало вполне нормальным, что получение образования было «зачастую связано с потерей здоровья». Такой суровый отбор породил в России целое социальное явление- так называемых разночинцев, простолюдинов(не дворян), которые своим учебным рвением и тяжким трудом добивались перехода в состав неподатных сословий: их нельзя было пороть, сдавать в рекруты, взимать с них подушную подать, а городской на улице отдавал им честь.

Это - М.П.Погодин, В.Г.Белинский, А.П.Чехов, А. М.Горький, И.Н.Крамской, И.Е.Репин, И.П. Павлов и другие,


- составили собой целые страницы в истории отечественной общественной жизни, науки, культуры.

Для детей сословно-служилой аристократии предназначалось несколько привилегированных учебных заведений:

Александровский лицей, Училище правоведения, Пажеский корпус, Морской кадетский корпус.

Сословным оставалось духовное образование. Правда, выпускникам православных семинарий было разрешено, выходя их духовного сословия, поступать в университеты или прямо на гражданскую государственную службу.





Со времен министра народного просвещения, президента Императорской Академии наук Сергея Уварова русский студент в университете иностранные языки не учил, он ими пользовался. Окончание гимназии вполне обеспечивало свободное владение немецким, французским, латинским, а затем постепенно и древнегреческим языками. Также с николаевских времен ведут свое начало основные технические вузы дореволюционной России. Появляются технологический институт (1829), Лесной институт (1829), Институт Корпуса горных инженеров (1834), Константиновский межевой институт (1835), Земледельческий институт (1848).

**Отмена крепостного права в 1861 г. и другие
освободительные реформы императора
Александра II способствовали развитию к
постепенному размыванию сословных
перегородок и демократизации образования.**



В это время в России появляется новый социальный слой – интеллигенция.

В этой среде царствовали идеи либерализма и равенства, а затем и социализма.

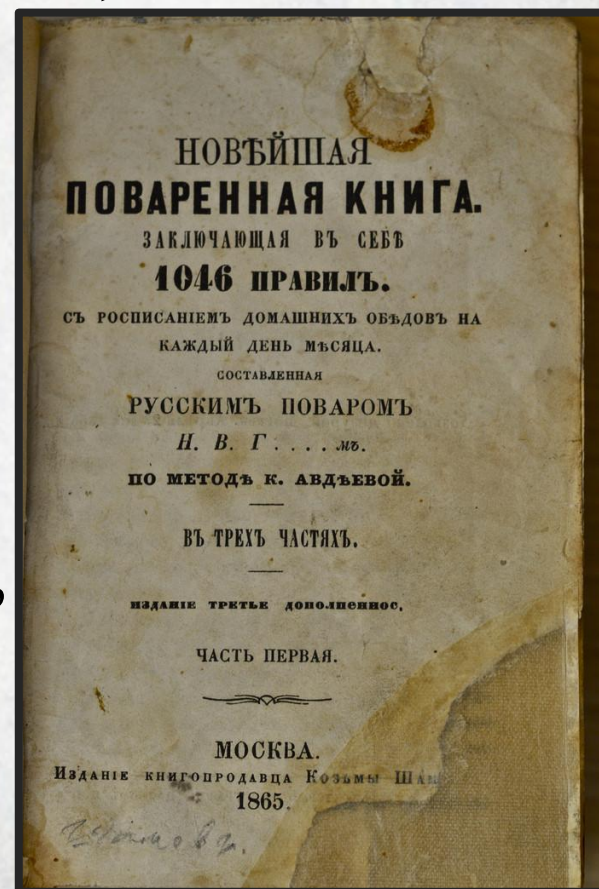
«Билет в интеллигенцию» можно было получить, попав в университет, где были условия для широкого и достаточно свободного приобщения к так называемым передовым идеям.



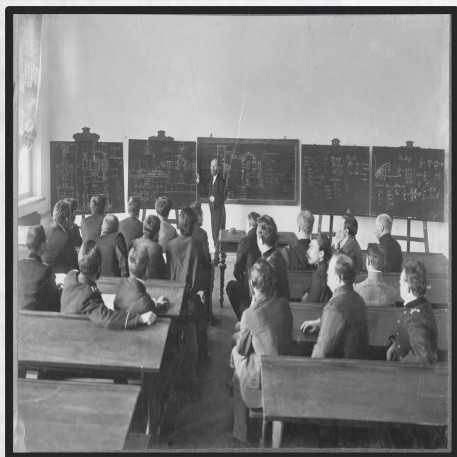
К концу XIX века при населении 129 миллионов человек регулярным обучением было охвачено почти 3 миллиона, из которых около полумиллиона составляли учащиеся начальных школ. Если по общей грамотности Россия сильно отставала от европейских государств, то в области высшего образования в

начале XX века она прочно входила в первые 6 ведущих стран мира (наряду с Германией Францией, Италией,

Великобританией и США), как по количеству студентов, так и по качеству образования.



Революция 1917года привела к гибели многих политических и социальных институтов традиционной России. Однако часть культуры и науки в новом обществе было решено использовать для всеобщего просвещения масс, без которого обеспечить прогресс не представлялось возможным. В 1918-1919гг было провозглашено всеобщее обязательное обучение для детей обоего пола и принятие соответствующих законов.





В начале 1930 годов, после десятилетия идеологической перестройки системы гуманитарных наук были возрождены исторические факультеты в университетах и возобновлено преподавание истории в средних школах.

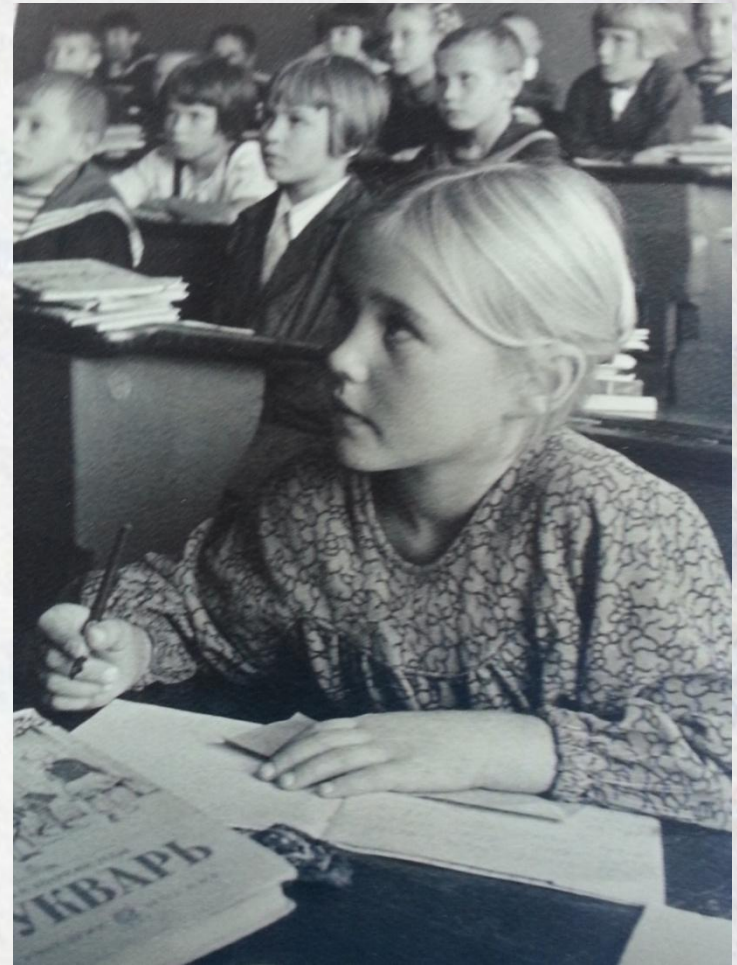


Был утвержден набор произведений русской классической литературы, без знания которых сегодня невозможно представить ни одного мало-мальски образованного человека. А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, А.С. Грибоедов, М.Ю.Лермонтов, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, И.С.Тургенев, А.М.Горький именно с тех пор входят в обязательную школьную программу. Русская литература стала главным предметом в системе общеобразовательной школы, который был нацелен на развитие речи и мышление.



Согласно переписи 1939 года, доля грамотного населения в стране составляла 87,4%. В стране обучалось 48 миллионов человек.

Перед Великой Отечественной войной все призывавшиеся на военную службу имели не менее чем 4-классное образование. Послевоенная перепись населения в 1959 года официально зафиксировала полное искоренение неграмотности.



Источники:

1. Журнал «Живая история» №4 за 2015год

2. wikipedia.ru

3. yandex.ru

4. humus.livejournal.ru

