

## Задания для организации проектной деятельности

### Группа: 1-МТОР9-4

**Специальность: 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»**

### Русский язык

**Преподаватель: Казмирчук О.Е.**

**Количество часов: 4**

ТЕМЫ	ЗАДАНИЯ
Способы передачи прямой и косвенной речи (2 ч.)	§101-104, стр.158-169. <i>Выполнение теста на стр.169.</i>
Повторение орфографии и пунктуации (2 ч.)	Повторение: Орфография §13-26, стр.54-118 (1-я часть); Пунктуация §65, стр.4-6 (2-я часть).

### Литература

**Преподаватель: Зарубина Н.С.**

**Количество часов: 7**

ТЕМЫ	ЗАДАНИЯ
В. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой» (2 ч.)	Знакомство с биографией Распутина и его творчеством, стр.363-391. Чтение повести «Прощание с Матёрой»
Проблематика русской литературы последних лет (2 ч.)	Чтение произведений современной русской литературы (по выбору).
Произведения для бесед по современной русской литературе (2ч.)	Чтение произведений зарубежной литературы (по выбору).
Зарубежная литература 19 века (1 ч.)	Чтение произведений зарубежной литературы (по выбору).

### Английский язык

**Преподаватель: Разин В.В. (гр. А)**

**Количество часов: 9**

Тема	Задание
Современное сетевое оборудование (2 ч.)	Повторить лексику по теме «Устройство компьютера». Источник информации - конспект
Билл Гейтс. Повторение грамматического материала. Суффиксы существительных конспект (2 ч.)	Повторить правило «Суффиксы существительных». Источник информации - конспект
Повторение лексического материала «Цифровая телефония» (2 ч.)	Повторить лексику по теме «Цифровая телефония». Источник информации -

	конспект
Повторение грамматического материала «Суффиксы прилагательных» (2 ч.)	Повторить правило «Суффиксы прилагательных». Источник информации - конспект
Повторение грамматического материала «Косвенная речь (просьбы и приказания)» (1 ч.)	Повторить правило «Косвенная речь (просьбы и приказания)». Источник информации - конспект

**Преподаватель: Смирнова М.А. (гр. Б)**

**Количество часов: 11**

Тема	Задание
Повторение грамматического и лексического материала пройденного за учебный год	<p>Пройти тест на сайте</p> <p><a href="https://www.study.ru/test/leksika/test-na-znanie-leksiki-tema-puteshestvie">https://www.study.ru/test/leksika/test-na-znanie-leksiki-tema-puteshestvie</a></p> <p><a href="https://www.study.ru/test/leksika/test-na-znanie-leksiki-tema-sport">https://www.study.ru/test/leksika/test-na-znanie-leksiki-tema-sport</a></p> <p><a href="https://www.study.ru/test/leksika/sushchestvitelnye-tema-dom">https://www.study.ru/test/leksika/sushchestvitelnye-tema-dom</a></p> <p><a href="https://www.native-english.ru/tests/articles">https://www.native-english.ru/tests/articles</a></p> <p><a href="https://www.native-english.ru/tests/word-order">https://www.native-english.ru/tests/word-order</a></p> <p><a href="https://www.native-english.ru/tests/sequence-of-tenses">https://www.native-english.ru/tests/sequence-of-tenses</a></p> <p><a href="https://www.native-english.ru/tests/modal-verbs">https://www.native-english.ru/tests/modal-verbs</a></p>

## **История**

**Преподаватель: Полухина Н.В.**

**Количество часов: 5**

Тема	Задание								
Развитие советской культуры (1945-1991 гг.)	<p>Читать §§ 33 и 46; смотреть учебные фильмы. Заполнение таблицы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Годы</th> <th>Область появления (например: кинематограф, наука, образование, театр, музыка, педагогика и т.д.)</th> <th>Лица, создавшие (открывшие) данный культурный продукт: ученые, театр. актеры, педагоги, рационализаторы и т.д.</th> <th>Значение данного события в жизни страны (мира) – цель и смысл, что хотели показать или добиться авторы</th> </tr> </thead> </table>					Годы	Область появления (например: кинематограф, наука, образование, театр, музыка, педагогика и т.д.)	Лица, создавшие (открывшие) данный культурный продукт: ученые, театр. актеры, педагоги, рационализаторы и т.д.	Значение данного события в жизни страны (мира) – цель и смысл, что хотели показать или добиться авторы
Годы	Область появления (например: кинематограф, наука, образование, театр, музыка, педагогика и т.д.)	Лица, создавшие (открывшие) данный культурный продукт: ученые, театр. актеры, педагоги, рационализаторы и т.д.	Значение данного события в жизни страны (мира) – цель и смысл, что хотели показать или добиться авторы						

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UxPzE8Yr6E8&amp;list=PLvtJKssE5NrjbBLvgHYTAGIQkSIIOR5GY&amp;index=39">https://www.youtube.com/watch?v=UxPzE8Yr6E8&amp;list=PLvtJKssE5NrjbBLvgHYTAGIQkSIIOR5GY&amp;index=39</a> Идеология, наука и культура в послевоенные годы</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/main/211302">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/main/211302</a> Культура и повседневная жизнь периода «оттепели»</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/main/176191">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/main/176191</a> Советская культура в 1960–1980-х гг.</p>
Формирован ие российской государстве нности	<p>Читать §§52, 53; смотреть учебные фильмы:</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/main/211738">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/main/211738/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/main/211770">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/main/211770/</a> Экономика на пути к рынку</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-ZLPwRwMMA&amp;list=PLp1o4TiOetLzbTlU22xu0fvjc4j_b6OWt&amp;index=75">https://www.youtube.com/watch?v=h-ZLPwRwMMA&amp;list=PLp1o4TiOetLzbTlU22xu0fvjc4j_b6OWt&amp;index=75</a> Политическое развитие в 1990-е гг.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/222064">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/222064/</a> Духовная жизнь страны в 1990-е гг.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/main/176726">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/main/176726/</a> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</p>
Россия и мир на рубеже XX- XXI вв.	<p>Читать §§ 54-56,59; смотреть учебные фильмы:</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/main/211954">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/main/211954/</a> Политическая жизнь России в начале XXI в.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/main/176788">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/main/176788/</a> Экономика России в начале XXI в.</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/main/176850">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/main/176850/</a> Внешняя политика России в XXI в.</p>

## Обществознание (вкл. экономику и право)

Преподаватель: Рослик В.В.

Количество часов: 5

Тема	Задание
Работа с текстом	<p><b>Прочитайте текст и выполните задания</b></p> <p>Мне кажется неизбежным продолжение и развитие основных существующих сейчас тенденций научно-технического прогресса. Я не считаю это трагичным по своим последствиям, несмотря на то, что мне не совсем чужды опасения тех мыслителей, которые придерживаются противоположной точки зрения.</p> <p>Рост населения, истощение природных ресурсов — это все такие факторы, которые делают абсолютно невозможным возвращение человечества к так называемой «здравой» жизни прошлого (на самом деле очень тяжелой, часто жестокой и безрадостной) — даже если бы человечество этого захотело и могло осуществить в условиях конкуренции и всевозможных экономических и политических трудностей. Разные стороны научно-технического прогресса — урбанизация, индустриализация, машинизация и автоматизация, применение удобрений и ядохимикатов, рост культуры и возможностей</p>

досуга, прогресс медицины, улучшение питания, снижение смертности и продление жизни — теснейшим образом между собой связаны, и нет никакой возможности «отменить» какие-то направления прогресса, не разрушая всей цивилизации в целом. Только гибель цивилизации в огне всемирной термоядерной катастрофы, от голода, эпидемий, всеобщего разрушения — может обратить вспять прогресс, но надо быть безумцем, чтобы желать такого исхода.

Сейчас в мире неблагополучно в самом прямом, самом грубом смысле слова. Голод и преждевременная смерть непосредственно угрожают множеству людей. Поэтому сейчас первой задачей истинно человеческого прогресса является противостоять именно этим опасностям, и всякий другой подход явился бы непростительным снобизмом. При всем том я не склонен абсолютизировать одну только технико-материальную сторону прогресса. Я убежден, что «сверхзадачей» человеческих институтов, и в том числе прогресса, является не только уберечь всех родившихся людей от излишних страданий и преждевременной смерти, но и сохранить в человечестве все человеческое — радость непосредственного труда умными руками и умной головой, радость взаимопомощи и доброго общения с людьми и природой, радость познания и искусства. Но я не считаю непреодолимым противоречие между этими задачами. Уже сейчас граждане более развитых, индустриализованных стран имеют больше возможностей нормальной здоровой жизни, чем их современники в более отсталых и голодающих странах. И уж во всяком случае прогресс, спасающий людей от голода и болезней, не может противоречить сохранению начала активного добра, которое есть самое человеческое в человеке.

Я верю, что человечество найдет разумное решение сложной задачи осуществления грандиозного, необходимого и неизбежного прогресса с сохранением человеческого в человеке и природного в природе.

(А.Д. Сахаров)

### Задание 1

На основе текста определите, каково мнение автора по поводу научно-технического прогресса в целом. Укажите две его стороны.

### Задание 2

Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «общественный прогресс». Какие две задачи, стоящие перед человеческим прогрессом, формулирует автор?

### Задание 3

А.Д. Сахаров допускает два варианта судьбы человечества — его гибель или спасение. Что делают люди в начале третьего тысячелетия, чтобы выжить? Приведите три примера такой деятельности.

Эссе

**Написать эссе, выбрав понравившееся высказывание из предложенных.**

- «Закон есть право собственности, опирающееся на власть; где нет власти, там умирает закон». Н. Шамфор
- «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется». Демокрит

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает». В. Швебель</li> <li>• «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». Сократ</li> <li>• «Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон». Латинское юридическое изречение</li> <li>• «Намерение должно подчиняться законам, а не законы намерениям». Латинское юридическое изречение</li> <li>• «Презумпция действует до тех пор, пока не доказано обратное». Латинское юридическое изречение</li> <li>• «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты». Латинское юридическое изречение</li> <li>• «В старину говорили, что закон со свободою живут как кошка с собакой. Всякий закон есть неволя». Н.М. Карамзин</li> </ul>
--	---

## Химия

**Преподаватель: Кулакова О.А.**

**Количество часов: 6**

Тема	Задание										
Обобщающее повторение	<p>1. Определите, атомы, каких из указанных элементов в основном состоянии имеют на внешнем энергетическом уровне 7 электронов.</p> <p>А) натрий Б) сера В) бром Г) фтор Д) магний</p> <p>2. Из представленных элементов выберите два элемента, которые проявляют высшую степень окисления (+7)</p> <p>А) натрий Б) сера В) бром Г) фтор Д) магний</p> <p>3. Установите соответствие между формулой вещества и классом/группой, к которому это вещество принадлежит</p> <table> <thead> <tr> <th>Формула вещества</th> <th>Класс/Группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) <math>\text{KHSO}_3</math></td> <td>1) соль основная</td> </tr> <tr> <td>Б) <math>\text{Na}_2\text{HPO}_4</math></td> <td>2) гидроксид амфотерный</td> </tr> <tr> <td>В) <math>\text{Na}_3\text{PO}_4</math></td> <td>3) соль средняя</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) соль кислая</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Из предложенного перечня веществ выберите два вещества, которые реагируют со щелочью в водном растворе.</p> <p>1)магний; 2) алюминий; 3) стронций; 4) цинк; 5) кальций</p> <p>5. Установите соответствие между реагентами и продуктами, преимущественно образующимися в ходе реакции, протекающей в</p>	Формула вещества	Класс/Группа	А) $\text{KHSO}_3$	1) соль основная	Б) $\text{Na}_2\text{HPO}_4$	2) гидроксид амфотерный	В) $\text{Na}_3\text{PO}_4$	3) соль средняя		4) соль кислая
Формула вещества	Класс/Группа										
А) $\text{KHSO}_3$	1) соль основная										
Б) $\text{Na}_2\text{HPO}_4$	2) гидроксид амфотерный										
В) $\text{Na}_3\text{PO}_4$	3) соль средняя										
	4) соль кислая										

	<p>водном растворе</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>Реагенты</b></th><th style="text-align: center;"><b>Продукты</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A)медь и разбавленная азотная кислота</td><td>1. <math>\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2</math></td></tr> <tr> <td>Б)медь и концентрированная азотная кислота</td><td>2. <math>\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}</math></td></tr> <tr> <td>В)оксид меди (II) и азотная кислота</td><td>3. <math>\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}</math></td></tr> <tr> <td>Г)гидроксид меди(II) и азотная кислота</td><td>4. <math>\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}</math></td></tr> <tr> <td></td><td>5. <math>\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NO}</math></td></tr> <tr> <td></td><td>6. <math>\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NO}_2</math></td></tr> </tbody> </table>	<b>Реагенты</b>	<b>Продукты</b>	A)медь и разбавленная азотная кислота	1. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$	Б)медь и концентрированная азотная кислота	2. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$	В)оксид меди (II) и азотная кислота	3. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$	Г)гидроксид меди(II) и азотная кислота	4. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$		5. $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NO}$		6. $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NO}_2$
<b>Реагенты</b>	<b>Продукты</b>														
A)медь и разбавленная азотная кислота	1. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2$														
Б)медь и концентрированная азотная кислота	2. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$														
В)оксид меди (II) и азотная кислота	3. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$														
Г)гидроксид меди(II) и азотная кислота	4. $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$														
	5. $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NO}$														
	6. $\text{Cu}(\text{OH})_2 + \text{NO}_2$														
	<p>6. В схеме превращений <math>\text{Fe} + \text{X} \rightarrow \text{FeCl}_3 + \text{Y} \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3</math> веществами X и Y являются:</p> <p>1) <math>\text{Cl}_2</math>    2) <math>\text{Cu}(\text{OH})_2</math>    3) <math>\text{CuCl}_2</math>    4) <math>\text{NaOH}</math> (р-р)    5) <math>\text{HCl}</math></p> <p>7. Установите соответствие между формулой вещества и классом, к которому оно принадлежит.</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><b>Формула вещества</b></th><th style="text-align: center;"><b>Класс органических соединений</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A) <math>\text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}_2</math></td><td>1) углеводороды</td></tr> <tr> <td>Б) <math>\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}</math></td><td>2) спирты</td></tr> <tr> <td>В) <math>\text{CH}_3\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_3</math></td><td>3) простые эфиры</td></tr> <tr> <td>Г) <math>(\text{CH}_3)_2\text{CH}-\text{O}-\text{CH}(\text{CH}_3)_2</math></td><td>4) сложные эфиры</td></tr> <tr> <td></td><td>5) карбоновые кислоты</td></tr> <tr> <td></td><td>6) альдегиды</td></tr> </tbody> </table>	<b>Формула вещества</b>	<b>Класс органических соединений</b>	A) $\text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}_2$	1) углеводороды	Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$	2) спирты	В) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_3$	3) простые эфиры	Г) $(\text{CH}_3)_2\text{CH}-\text{O}-\text{CH}(\text{CH}_3)_2$	4) сложные эфиры		5) карбоновые кислоты		6) альдегиды
<b>Формула вещества</b>	<b>Класс органических соединений</b>														
A) $\text{CH}_3\text{CH}=\text{CH}_2$	1) углеводороды														
Б) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH}$	2) спирты														
В) $\text{CH}_3\text{CH}(\text{OH})\text{CH}_3$	3) простые эфиры														
Г) $(\text{CH}_3)_2\text{CH}-\text{O}-\text{CH}(\text{CH}_3)_2$	4) сложные эфиры														
	5) карбоновые кислоты														
	6) альдегиды														
	<p>8. Составте уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:</p> <p><math>\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{CO}_2</math></p> <p>9. Окислительно-восстановительной реакции соответствует уравнение</p> <p>1) <math>\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}</math>      2) <math>\text{HNO}_3 + \text{K}_2\text{SO}_3 = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}</math>      3) <math>\text{CuO} + 2\text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{O}</math>      4) <math>\text{CH}_3-\text{CH}_2\text{OH} + \text{HCl} \rightarrow \text{CH}_3-\text{CH}_2\text{Cl} + \text{H}_2\text{O}</math></p> <p>10. Разбавленная серная кислота может реагировать с:</p> <p>1) <math>\text{Ba}(\text{NO}_3)_2</math>      2) <math>\text{Fe}_2\text{O}_3</math>      3) <math>\text{Ag}</math>      4) <math>\text{Zn}(\text{OH})_2</math>      5) <math>\text{SiO}_2</math>      6) <math>\text{CH}_4</math></p> <p>11. Установите соответствие между названием соли и средой ее водного раствора.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>НАЗВАНИЕ СОЛИ</b>          А) Хлорид натрия          Б) сульфат аммония       </td><td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <b>СРЕДА РАСТВОРА</b>          1) кислая          2) нейтральная       </td></tr> </table>	<b>НАЗВАНИЕ СОЛИ</b> А) Хлорид натрия Б) сульфат аммония	<b>СРЕДА РАСТВОРА</b> 1) кислая 2) нейтральная												
<b>НАЗВАНИЕ СОЛИ</b> А) Хлорид натрия Б) сульфат аммония	<b>СРЕДА РАСТВОРА</b> 1) кислая 2) нейтральная														

	<p>В) сульфат меди(II) Г) ортофосфат калия</p> <p>Составьте уравнения реакций гидролиза</p>	3) щелочная
	<p>12. Составьте электронный баланс. Уравняйте уравнение и укажите окислитель и восстановитель.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><math>KMnO_4 + KOH \rightarrow K_2MnO_4 + O_2 + H_2O</math></li> <li><math>FeSO_4 + KClO_3 + H_2SO_4 = Fe(SO_4)_3 + KCl</math></li> </ol>	

## Физическая культура

Преподаватель: Калачев В.С.

Количество часов: 5

Тема	Задание
Формирование ценности физической культуры	<p>Теория: Пройти тест: I.<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/383578-shkolnaya-olimpiada-1-11-klass-po-fizicheskoy-kulture-dlya-9-11-klassa">https://onlinetestpad.com/ru/testview/383578-shkolnaya-olimpiada-1-11-klass-po-fizicheskoy-kulture-dlya-9-11-klassa</a> II.<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/367313-test-po-discipline-fizicheskaya-kultura-dlya-studentov-1-kursa">https://onlinetestpad.com/ru/testview/367313-test-po-discipline-fizicheskaya-kultura-dlya-studentov-1-kursa</a></p> <p>Практика: I. Выполните круговую тренировку из 6 упражнений по 1 мин на каждое упражнение: 1. Отжимания. 2. Приседания. 3. Планка 4. Обратные отжимания (от дивана кровати). 5. Выпады до касания коленом пола. 6. Лежа на спине «ножницы». II. Выполнить пробежку 15-25 минут в умеренном темпе.</p>

## Основы безопасности жизнедеятельности

Преподаватель: Проколышен А.А.

Количество часов: 6

Тема	Задание
Первая помощь при остановке сердца	Законспектировать и выучить материал Л-2 § 24 "Первая помощь при остановке сердца" и дополнительный материал к § 24, отвечать на вопросы в конце параграфа
Обобщающее повторение пройдённого материала	Повторить материал по учебной дисциплине

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Преподаватель: Мастерских Е.С.

Количество часов: 14

Тема	Задание
Действительные числа	Тест на фоксфорде «Метод интервалов» <a href="https://foxford.ru/trainings/755">https://foxford.ru/trainings/755</a>

Тождественные преобразования	Упростите выражение $\left(\left(\sqrt[4]{8} - \sqrt[4]{2}\right)^2 + 3\right) \cdot \left(\left(\sqrt[4]{8} + \sqrt[4]{2}\right)^2 - 3\right)$ .
Функции	Построить графики функций: $y = 2^x$ , $y = \sin x + 5$ .
Уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств.	Тест на фоксфорде « <b>Иррациональные уравнения. Вариант1</b> » <a href="https://foxford.ru/trainings/941/stats?school_class_id=np4xtt">https://foxford.ru/trainings/941/stats?school_class_id=np4xtt</a>
Производная и первообразная. Интеграл и его применение.	Тест на фоксфорде « <b>Подготовка к ЕГЭ. Диагностика по теме "Производная и интеграл"</b> » <a href="https://foxford.ru/trainings/795/tasks/47068">https://foxford.ru/trainings/795/tasks/47068</a>
Итоговая контрольная работа за 2 семестр	<a href="https://foxford.ru/trainings/3853">https://foxford.ru/trainings/3853</a> Тест на Фоксфорде « <b>Годовая контрольная работа по алгебре, 11 класс (весна 2020)</b> »

## Информатика

Преподаватель: Вихарева Н.Ю. (гр. А)

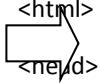
Количество часов: 8

Тема	Задание
<b>Практическое занятие № 30.</b> Средства создания и сопровождения сайта	<b>Откройте электронные ресурсы по теме: <a href="#">Российская электронная школа</a></b> На вкладке «КЛАССЫ» выбрать «11 класс» В 11 классе выбрать предмет «ИНФОРМАТИКА» В программе для 11 класса выбрать «УРОК 12/ 11 класс» <b>В основной части просмотрите видео к уроку.</b> Затем прочитайте конспект В завершение проверьте знания, выполнив тренировочные задания.
<b>Практическое занятие № 31</b> Создание своего сайта	1. Создать веб-узел на трёх страницах, выбрав один из макетов. 2. Заменить заполнители веб-узла собственным содержанием. 3. Добавить несколько панелей навигации. 4. Изменить панель навигации.
<b>Практическое занятие № 32.</b> Развитие компетентностного подхода при использовании коммуникационных технологий для развития профессиональных знаний и умений. Поиск электронных информационных ресурсов о наличии и технических характеристиках	<b>Задание №1.</b> Изучите элементы среды Internet Explorer, возможности настройки этого браузера. Открыть Internet Explorer. Открыть окно настройки браузера. (щёлкнуть кнопку и выбрать меню <i>Свойства браузера</i> ). Выключить показ изображений. (Вкладка Дополнительно – раздел Мультимедиа, убрать галочку Показывать изображения)

<p>средств телекоммуникаций в компьютерных магазинах г. Москвы.</p>	<p>Сделать скриншот (кнопка Print Screen) и сохранить в документе Word на рабочий стол под названием Настройка браузера.</p> <p><i>Задание №2.</i> Восстановите показ изображений Internet Explorer по умолчанию.</p> <p><i>Задание №3.</i> Зайдите на сайт интернет-библиотеки по адресу <a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>, зарегистрируйтесь. Изучите правила работы с библиотекой и навигацию сайта. Составьте список книг библиотеки по информатике.</p> <p><i>Задание №4.</i> Изучите новости Смоленской области, открыв, например, адрес <a href="http://www.smolnews.ru/">http://www.smolnews.ru/</a>. Сохраните последние новости в документе MS Word.</p> <p><i>Задание №5.</i> Зайдите на сайт турагентства по адресу <a href="http://www.1001tur.ru/">http://www.1001tur.ru/</a>. Изучите возможности организации тур-поездок на ближайший месяц в Италию (параметры поездки задайте по желанию). Сохраните ближайшие туры в текстовом документе.</p> <p><i>Задание №6.</i> Зайдите на сайты Республикаанская Библиотека им. Ленина, библиотека Политехнического музея. Изучите возможности сайтов. Сохраните скриншоты в MS Word.</p> <p><i>Задание №7.</i> Сделайте вывод о проделанной работе.</p>
<p><b>Практическое занятие № 33.</b> Развитие компетентностного подхода при использовании коммуникационных технологий для развития профессиональных знаний и умений. Возможности технического обслуживания теле- видеоконференций « Прямая линия: правительство РФ и граждане», «Прямая линия: мэр Москвы и обращения граждан»</p>	<p><b>Откройте электронные ресурсы по теме:</b>  <u><a href="#">Российская электронная школа</a></u>  1. На вкладке «КЛАССЫ» выбрать «11 класс»  2. В 11 классе выбрать предмет «ИНФОРМАТИКА»  3. В программе для 11 класса выбрать «УРОК 13/ 11 класс»  <b>В основной части просмотрите видео к уроку.</b>  4. Затем прочитайте КОНСПЕКТ  5. В завершение проверьте знания, выполнив тренировочные задания.</p>

**Преподаватель: Метелкина Н.И. (гр. Б)**

**Количество часов: 8**

Тема	Задание
<p>Практическое занятие № 30. Средства создания и сопровождения сайта (2 ч.)</p>	<p>1. Выяснить у преподавателя, с какой работать.  2. Убедиться, что в этой папке находятся создания сайта: 1.txt, 2.txt, poltava.jp  3. Открыть в <i>Блокноте</i> текстовый ф:</p> <p></p> <p>&lt;title&gt; Этапы Полтавской битвы &lt;/title&gt;</p> <p>&lt;/head&gt;</p>

<p>Практическое занятие № 31 Создание своего сайта (2 ч.)</p>	<p>стать стартовой страницей сайта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. В начале текста (Ctrl+Home) разместить обязательный тег Web - страницы <b>&lt;html&gt;</b>, а в конце текста (Ctrl+End) закрывающий тег <b>&lt;/html&gt;</b></li> <li>5. Создать заголовочную часть страницы, вставив после открывающего тега <b>&lt;html&gt;</b>, следующие теги:</li> </ol> <pre style="margin-left: 40px;"><b>&lt;head&gt;</b> <b>&lt;title&gt;</b>ПЕТР I<b>&lt;/title&gt;</b> <b>&lt;/head&gt;</b></pre> <p>Таким образом, текст в <i>Блокноте</i> примет следующий вид:</p> <pre style="margin-left: 40px;"><b>&lt;html&gt;</b> <b>&lt;head&gt;</b> <b>&lt;title&gt;</b>ПЕТР I<b>&lt;/title&gt;</b> <b>&lt;/head&gt;</b> Великий царь Петр Алексеевич Романов (родился в 1682 - правил с 1689г.), первый ... ... ... добрался признания за Россией странами Западной Европы авторитета великой державы. <b>&lt;/html&gt;</b></pre> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Сохранить файл под именем <i>index.htm</i> в своей папке (меню Файл - &gt;Сохранить как).</li> <li>7. Посмотреть, как выглядит страница с заголовком ПЕТР I в броузере <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Открыть папку, где сохранен файл <i>index.htm</i></li> <li>7.2. Двойным щелчком мыши по значку вызвать просмотр файла в Internet Explorer.</li> </ol> </li> <li>8. Продолжить редактирование файла <i>index.htm</i>, не закрывая Internet Explorer: через панель задач переключиться на программу-блокнот, в которой открыт файл <i>index.htm</i>.</li> <li>9. Изменить фон страницы и цвет шрифта. <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1. Вставить после заголовочной части html-кода (т.е. после тега <b>&lt;/head&gt;</b>) тег <b>&lt;body&gt;</b> с атрибутами <i>bgcolor</i>, который определяет фон страницы и <i>color</i>, который определяет цвет текста:</li> </ol> <pre style="margin-left: 40px;"><b>&lt;body bgcolor="green" text="#cc33da"&gt;</b></pre> <ol style="list-style-type: none"> <li>9.2. Перед закрывающим тегом <b>&lt;/html&gt;</b> поставить закрывающий тег <b>&lt;/body&gt;</b>.</li> <li>9.3. Сохранить редактируемый файл и, переключившись через панель задач на Internet Explorer, нажать в броузере на кнопку «Обновить».</li> <li>9.4. Если цвет текста и фона не принесли удовлетворения, попросить у преподавателя таблицу с именами и числовыми значениями цвета и в блокноте изменить значения атрибутов <i>bgcolor</i> и <i>text</i> (см. п.9.1.). Для того чтобы увидеть изменения, не забывайте о п.9.3.</li> </ol> </li> <li>10. Вставить перед текстом стандартный заголовок: <ol style="list-style-type: none"> <li>10.1. После открывающего тега <b>&lt;body&gt;</b> ввести теги стандартного заголовка: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>&lt;h2&gt;Петр Великий&lt;/h2&gt;</b></li> </ol> </li> <li>10.2. Для того чтобы ЗАГОЛОВОК был выровнен по центру, в открывающий тег <b>&lt;h2&gt;</b> добавить атрибут выравнивания по центру: <b>&lt;h2 align="center"&gt;</b></li> <li>10.3. Посмотреть, как заголовок будет выглядеть в броузере (см.п.9.3.) и, если он покажется мелковатым, теги <b>&lt;h2&gt;...&lt;/h2&gt;</b> заменить на <b>&lt;h1&gt;...&lt;/h1&gt;</b>.</li> </ol> </li> <li>11. Выровнять текст страницы по ширине: после тегов стандартного заголовка вставить тег абзаца с атрибутом выравнивания по ширине и закрыть его перед тегом <b>&lt;/body&gt;</b>: <ol style="list-style-type: none"> <li><b>&lt;body bgcolor="..." text="..."&gt;</b></li> <li><b>&lt;h2&gt;Петр Великий&lt;/h2&gt;</b></li> </ol> </li> </ol>
---	---

**<p align="justify">**

Великий царь Петр Алексеевич Романов ...

.....

добился признания за Россией странами Западной Европы авторитета великой державы.

**</p>**

**</body>**

12. Создать имитацию разбиения текста на абзацы, используя принудительный переход на новую строку и **СИМВОЛЫ** пробелов (огромное количество пробелов, введенных с клавиатуры броузер интерпретирует как один).

12.1. Перед текстом *Петр возглавлял армию в Азовских походах* вставить **одиночный** тег **<br>** и несколько символов пробелов &nbsp;

**<br>&nbsp;&nbsp;&nbsp;** Петр возглавлял армию в Азовских походах.....

12.2. Если «красная строка» после просмотра в броузере (п.9.3.) покажется не достаточной, увеличить количество символов пробела.

12.3. Вставить **<br>&nbsp; ... &nbsp;** перед текстом *По инициативе Петра I*

12.4. Вставить **&nbsp; ... &nbsp;** перед *Великий царь Петр Алексеевич Романов...*(в начале текста переход на новую строку не обязательен)

13. Редактируемая страница при просмотре в броузере имеет недостаток: слишком широкий текст, который неудобно читать. Чтобы «сузить» текст можно использовать для разметки страницу таблицу с невидимыми границами (атрибут *bolder*).

13.1. После тега **<body ...>**вставить теги таблицы**<table>**, состоящей из одной строки **<tr>**и трех ячеек **<td>** в этой строке:

**<table bolder=0>**

**<tr>**

**<td width="10%"></td>**

**<td width="80%">**

**<h2>Петр Великий</h2>**

**<p align="justify">**

**&nbsp; ... &nbsp; Великий царь Петр Алексеевич**

**Романов ...**

...

**<br>&nbsp; ... &nbsp; По инициативе Петра I....**

**</p>**

**</td>**

**<td width="10%"></td>**

**</tr>**

**</table>**

**</body>**

13.2. Теги **<td width="10%"></td>** означают, что в броузере будет отображаться пустая ячейка таблицы, занимающая 10% ширины экрана. Изменяя значения процентов, можно регулировать ширину текста.

14. Открыть в новом *Блокноте* еще один текстовый файл **2.txt**, который содержит дополнительную информацию о деятельности Петра I (на панели задач остаётся Блокнот с файлом *index.htm* и *Internet Explorer*).

15. По аналогии с первой страницей вставить в файл 2.txt теги **<html>**и теги, определяющие заголовочную часть страницы (см п.4-5).

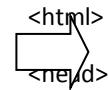
**<html>**

**<head>**

**<title>Полтавская битва</title>**

**</head>**

Полтавской битвой называется сражение 27 июня (8 июля) 1709 года, ...



<title> Этапы Полтавской битвы </title>  
</head>

	<p>....</p> <p>....в Северной войне произошел перелом в пользу России.</p> <p>&lt;/html&gt;</p> <p>16. Ввести стандартный заголовок <b>&lt;h1&gt;</b> или <b>&lt;h2&gt;</b>, который будет содержать текст <b>ПОЛТАВСКАЯ БИТВА</b> (п. 10).</p> <p>17. Сохранить страницу под именем <b>poltava.htm</b> и посмотреть, как она отображается в броузере (п.6-7).</p> <p>18. В качестве повторения задайте фон страницы, цвет шрифта, измените выравнивание текста.</p> <p>19. Разделить текст на два настоящих абзаца: перед словами <i>Полтавское сражение</i> вставить закрывающий тег <b>&lt;/p&gt;</b> для первого абзаца и открывающий <b>&lt;p align="justify"&gt;</b> для второго:</p> <p style="padding-left: 40px;">...короля Карла XII</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>&lt;/p&gt;</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>&lt;p align="justify"&gt;</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Полтавское сражение привело к перелому в Северной войне в пользу России...</p> <p>....</p> <p>....перелом в пользу России.</p> <p>20. Просмотрев страницу «Полтавская битва» в броузере убедиться, что отдельные абзацы разделяются пустой строкой. При желании можно продолжить разбиение текста на абзацы.</p> <p>21. Самостоятельно создать в Блокноте Web-страницу:</p> <p style="padding-left: 20px;">21.1. Заголовок страницы «Этапы Полтавской битвы»</p> <p style="padding-left: 20px;">21.2. Текст «Страница находится в стадии разработки»</p> <p style="padding-left: 20px;">21.3. Сохранить новую страницу в файле <i>etapi.htm</i></p> <p>22. После того, как три страницы сайта готовы нужно создать <b>гиперссылки</b>, обеспечивающие связь между ними:</p> <p style="padding-left: 20px;">22.1. Переключится на Блокнот с файлом <i>index.htm</i> и найти в тексте слова <i>под Полтавой</i>. Эти слова должны стать гиперссылкой, обеспечивающей переход с файла <i>index.htm</i> на файл <i>poltava.htm</i>.</p> <p style="padding-left: 20px;">22.2. Вставить теги гиперссылки: <b>&lt;a href="poltava.htm"&gt;</b> под Полтавой <b>&lt;/a&gt;</b>. Здесь использована относительная адресация, т.к. все файлы находятся в одной папке.</p> <p style="padding-left: 20px;">22.3. Сохранив файл <i>index.htm</i>, в броузере можно порадовать себя функционированием первой гиперссылки.</p> <p>23. Чтобы, изучив подробности Полтавской битвы, снова вернуться на стартовую страницу сайта, в файле <i>poltava.htm</i> нужно создать ссылку на файл <i>index.htm</i>:</p> <p style="padding-left: 20px;">23.1. Переключится на Блокнот с файлом <i>poltava.htm</i> и в конце текста вставить гиперссылку в отдельном абзаце:</p> <p style="padding-left: 40px;">....перелом в пользу России.</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>&lt;/p&gt;</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>&lt;p&gt;</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>&lt;a href="index.htm"&gt;Назад&lt;/a&gt;</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>&lt;/p&gt;</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>&lt;/body&gt;</b></p> <p>24. Переключиться на Блокнот с файлом <i>etapi.htm</i> и организовать ссылку из файла <i>etapi.htm</i> на файл <i>index.htm</i>:</p> <p style="padding-left: 20px;">Страница находится в стадии разработки</p>
--	---

```

<p>
<a href="index.htm">На главную </a>
</p>
</html>

```

25. Сохранив файлы, проверить функционирование гиперссылок в броузере, похвалить себя и задуматься о необходимости использования иллюстраций к тексту.

26. В файле *poltava.htm* перед заголовком *ПОЛТАВСКАЯ БИТВА* вставить в отдельном абзаце заранее подготовленную в Adobe Photoshop изображение, опять используя относительную адресацию:

```

<body....>
<p align="center" ></p>
<h1>ПОЛТАВСКАЯ БИТВА</h1>

```

27. Аналогичные действия выполнить в файле *index.htm*, только вставить рисунок нужно в тот же абзац, что и текст:

```

<p align=justify>
&nbsp;&nbsp; Великий царь Петр
Алексеевич...

```

28. Дополнить тег ** атрибутами (после дополнения тега очередным атрибутом файл *index.htm* сохранять и просматривать в броузере). Атрибуты отделять друг от друга пробелами.

28.1. Выровнять изображение относительно нижнего края строки (атрибут *align="bottom"*):

```

```

28.2. Добавить к изображению альтернативный текст (атрибут *alt="Петр I в конце XVII века"*).

28.3. Пропорционально уменьшить ширину *width* и высоту *height* изображения:

```

```

29. Организовать ссылку на файл *etapi.htm* с использованием рисунка *poltava.jpg*: в файле *poltava.htm* добавить теги гиперссылки:

```

<a href="etapi.htm"><p align="center"></p></a>

```

30. Сохранить файл *poltava.htm* и проверить функционирование ссылки в броузере.

31. Если остались силы, попробуем создать список военных действий Петра I.

31.1. Переключиться на Блокнот с файлом *index.htm*.

31.2. Найти текст *Петр возглавлял армию...*

31.3. Вставить теги маркированного списка:

```

<ul>
<li>в Азовских походах 1695-1696,</li>
<li>Северной войне 1700-21, </li>
<li>Персидском походе 1722-23 </li>
.....
<li><a href="poltava.htm">под Полтавой </a>(1709).</li>
</ul>

```

32. Добавить в конце файла *index.htm* фрагмент текста (отдельный абзац), цвет и размер которого будет отличаться от основного текста.

32.1. Перед закрывающим тегом второй ячейки таблицы ввести следующий фрагмент html-кода:

```

</p>
<p align="right"><font size=2
color="pink">Дизайн имя, фамилия</font></p>
</td>

```

	<p style="text-align: center;"><code>&lt;td width="10%"&gt;&lt;/td&gt;</code></p> <p>32.2. При желании изменить размер шрифта любого фрагмента текста.</p> <p>33. Посмотреть на свою работу в браузере.</p>																																
<p>Практическое занятие № 32. Развитие компетентностного подхода при использовании коммуникационных технологий для развития профессиональных знаний и умений. Поиск электронных информационных ресурсов о наличии и технических характеристиках средств телекоммуникаций в компьютерных магазинах г. Москвы (2 ч.)</p>	<p><b>1. Информационные корпорации, специализирующиеся на коммерческой информации.</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Ресурсы компании Dun &amp; Bradstreet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наберите адрес сайта компании <a href="http://www.dnb.com">http://www.dnb.com</a>. Перейдите на русскую версию сайта, выбрав из раскрывающегося списка Russia-CIS. Исследуйте структуру сайта.</li> <li>2. Используя ссылку «Поиск компании» заполните форму.</li> <li>3. Заполнить форму.</li> <li>4. Обратите внимание на дополнительные параметры поиска.</li> <li>5. Начните поиск. Исследуйте полученный список. Заполните таблицу (любые 10).</li> </ol> <table border="1" data-bbox="673 848 1446 961"> <thead> <tr> <th data-bbox="673 848 794 961">№ п.п.</th> <th data-bbox="794 848 1446 961">Название организации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="673 961 794 961"></td> <td data-bbox="794 961 1446 961"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. В поле введите название фирмы, например, Toyota. Затем, выберите США, введите в поле и осуществите поиск. Результат представить в таблице:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="525 1147 1441 1293"> <thead> <tr> <th data-bbox="525 1147 700 1293">Страна</th> <th data-bbox="700 1147 890 1293">Город</th> <th data-bbox="890 1147 1160 1293">Название фирмы</th> <th data-bbox="1160 1147 1441 1293">Количество найденных записей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="525 1293 700 1293"></td> <td data-bbox="700 1293 890 1293"></td> <td data-bbox="890 1293 1160 1293"></td> <td data-bbox="1160 1293 1441 1293"></td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Обратите внимание, что вся аналитическая информация платная.</p> <p><b>Задание 2.</b> Исследование предлагаемых на русскоязычных сайтах информационных услуг и продуктов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполните таблицу об информационных агентствах России и ближнего зарубежья.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="557 1522 1441 1635"> <thead> <tr> <th data-bbox="557 1522 652 1635">№ п/п</th> <th data-bbox="652 1522 811 1635">Название</th> <th data-bbox="811 1522 938 1635">Страна</th> <th data-bbox="938 1522 1065 1635">Адрес</th> <th data-bbox="1065 1522 1224 1635">Телефон</th> <th data-bbox="1224 1522 1441 1635">Вид информации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="557 1635 652 1635"></td> <td data-bbox="652 1635 811 1635"></td> <td data-bbox="811 1635 938 1635"></td> <td data-bbox="938 1635 1065 1635"></td> <td data-bbox="1065 1635 1224 1635"></td> <td data-bbox="1224 1635 1441 1635"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Системы справочной правовой информации.</b></li> </ol> <p><b>Задание 1.</b> КонсультантПлюс.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с сайтом КонсультантПлюс.</li> <li>2. Исследуйте главную страницу и ее навигационную панель. В отчете представьте информацию о компании и продуктах.</li> <li>3. Найдите Постановления Госкомстата РФ, в отчете представьте список найденных документов в виде таблицы:</li> </ol> <table border="1" data-bbox="525 1971 1441 2082"> <thead> <tr> <th data-bbox="525 1971 652 2082">№ п.п.</th> <th data-bbox="652 1971 970 2082">Наименование постановления</th> <th data-bbox="970 1971 1192 2082">Дата документа</th> <th data-bbox="1192 1971 1441 2082">Дата последней редакции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="525 2082 652 2082"></td> <td data-bbox="652 2082 970 2082"></td> <td data-bbox="970 2082 1192 2082"></td> <td data-bbox="1192 2082 1441 2082"></td> </tr> </tbody> </table>	№ п.п.	Название организации			Страна	Город	Название фирмы	Количество найденных записей					№ п/п	Название	Страна	Адрес	Телефон	Вид информации							№ п.п.	Наименование постановления	Дата документа	Дата последней редакции				
№ п.п.	Название организации																																
Страна	Город	Название фирмы	Количество найденных записей																														
№ п/п	Название	Страна	Адрес	Телефон	Вид информации																												
№ п.п.	Наименование постановления	Дата документа	Дата последней редакции																														

--	--	--

4. Найдите действующие документы, которые регулируют вопрос об исключении двойного налогообложения в отношении граждан России и граждан зарубежных стран, в отчете представьте список действующих документов.

5. Найдите действующие документы, с номером 200. В отчете представьте перечень найденных документов.

6. Найдите действующие документы, изданные органами, проводящими государственную политику и осуществляющими управление в сфере торговли и питания в стране. (Минторг СССР, Минторг РФ, Минторг РСФСР, Роскомторг, Министерство внешних экономических связей и торговли РФ). Результат представьте в таблице:

Наименование ведомства	Количество действующих документов

**Задание 2.** Гарант.

1. Ознакомьтесь с сайтом правовой системы Гарант. Исследуйте структуру сайта. В отчете приведите информацию о компании и продуктах.

2. В системе найдите документ «Производственный календарь 2012». Изучите этот документ, в отчете представьте порядок работы в предпраздничные дни.

3. Найдите действующие документы, с номером 200. В отчете представьте перечень найденных документов. Сравните полученный перечень с перечнем документов, полученных с помощью системы КонсультантПлюс.

***3. Информационные ресурсы в области биржевой и финансовой информации.***

**Задание 1.** Агентство Рейтер.

1. Ознакомьтесь с сайтом Агентства Рейтер. Перейдите на русскую версию сайта.

2. Исследуйте главную страницу и ее навигационную панель. В отчете представьте последние новости бизнеса и экономики.

3. С помощью валютного калькулятора в отчете приведите соотношение валют: Евро/доллар, Евро/Рубль, доллар/Рубль, Евро/Фунт стерлингов, доллар/Фунт стерлингов, Фунт стерлингов/рубль.

4. Откройте раздел О Томсон Рейтер. В отчете представьте краткое описание продуктов компании.

**Задание 2.** Информационное агентство РосБизнесКонсалтинг.

1. Ознакомьтесь с сайтом агентства РБК.

2. С помощью вкладки исследования представить данные о содержащейся информации по теме Мониторинги рынков.

3. Отчет должен содержать перечень представленных по теме статей и их краткое содержание.

4. Открыть карту рынка (вкладка Quote). В отчете представить информацию об объемах торгов на фондовых биржах за 3 месяца, месяц, неделю.

Наименование фондовой биржи	Неделя (USD)	Месяц (USD)	3 месяца(USD)
РТС			
ММВБ			

**4. Образовательные информационные ресурсы.**

1. Найти каталог образовательных информационных ресурсов сети Интернет. В отчете представить перечень Федеральных информационно-образовательных порталов и Федеральных информационно-образовательных ресурсов с указанием их электронного адреса.

2. Открыть портал Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

3. Ознакомиться со структурой портала. В разделе Библиотека найти электронных версий учебно-методических материалов по направлениям: «Информационная безопасность и защита компьютерной информации», «Прикладная информатика». Результаты представить в таблице:

Наименование направления	Наименование раздела	Количество материалов

4. Привести более подробное описание по разделу «Защита информационных процессов в компьютерных системах», «Корпоративные информационные системы». В отчете привести не менее 7 изданий. Результат оформить в таблице:

Авторы	Год издания	Библ. тип	Библ. ссылка	Аннотация

5. В разделе Конференции найти доклад «Компьютерная поддержка системы качества». В отчете представить название конференции, секции, полное название доклада и указать авторов.

6. Открыть Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент. Изучить структуру сайта. Изучить перечень учебных изданий по разделам: Эконометрика, Экономическая статистика, Экономика фирмы. Результаты представить в таблице:

Наименование раздела	Количество публикаций в разделе

7. По разделу Экономика фирмы найти интернет-ресурсы, в отчете привести их описание: Название ресурса, адрес в сети Internet, краткое описание.

--	--

## **Физика**

**Преподаватель: Кременцова К.Х.**

**Количество часов: 8**

Тема	Задание
Опыты Э. Резерфорда. Постулаты Бора. Квантовые генераторы	§74, 75, тесты в конце §75, учебник «Физика» 11 класс, Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М.Чаругин
Строение ядра атома. Энергия связи	§78,80, задача (3) из §81,учебник «Физика»11класс
Радиоактивность. Закон радиоактивного распада	§82-84, тесты в конце §84, учебник «Физика»11класс
Ядерные реакции. Изотопы. Биологическое действие ядерных излучений	§88,90,93,94, тесты в конце §88, учебник «Физика»11класс

## **Индивидуальный проект**

**Преподаватель: Андреева Е.Е. (гр. А)**

**Количество часов: 6**

Тема	Задание
Работа над индивидуальным проектом	Подготовиться к защите индивидуального проекта: отработать артистические и коммуникационные умения и навыки

**Преподаватель: Акопян Н.Л. (гр. Б)**

**Количество часов: 2**

Тема	Задание
Работа над индивидуальным проектом	Подготовиться к защите индивидуального проекта: отработать артистические и коммуникационные умения и навыки