



# Истоки образования

Работа подготовлена педагогом- библиотекарем КС№54 им.П.М.Вострухина  
Добрышкиной Н.В.



# Образование в России и история реформ

До середины XIX века образование в России носило несколько разрозненный характер: церковно - приходские училища, уездные училища, гимназии и университеты, частные преподаватели работали по своим правилам и методикам. И только когда между учебными заведениями четырех ступеней была достигнута полная преемственность в области учебных программ, можно было считать, что образование стало системой.





**Русские преподаватели могли строить свою профессиональную деятельность и готовить собственные научные кадры, ориентируясь на самый высокий европейский академический стандарт. Российские университеты, заявившие о себе на Западе уже в середине XVIII века, с этого времени стали самостоятельным явлением европейской науки и культуры.**





Мощный рост престижа образования в Российской империи обеспечивал целый ряд правительственных мер. Император Николай 1 рассматривал научную и преподавательскую деятельность как один из родов государственной службы. Для государственных служащих, имевших высшее образование, была предусмотрена целая система привилегий.



Так выглядела первая арифметика





Император стремился к тому чтобы каждый русский чиновник имел высшее образование, причем строго отечественное, и никак не ниже среднего, чтобы высшее российское образование имел всякий русский педагог, а те, кто действительно проявил себя как серьезный ученый или университетский преподаватель, в обязательном порядке проходил бы за казенный счет заграничную стажировку в западноевропейских университетах.





Шестой класс, израл. из уроби.



**Несмотря на привилегии для дворян, система допускала немалый приток в высшие и средние учебные заведения представителей непривилегированных сословий ( в первую очередь детей духовенства и купечества), при этом строго ограничивая детей крепостных крестьян. Им полагалось образование исключительно в заведениях низших ступеней, т.е. только в приходских и уездных училищах.**

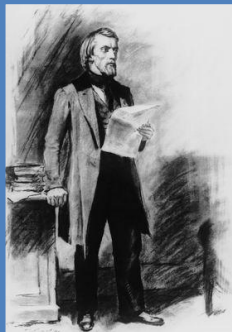


1851 год



**Учебные требования в образовательных учреждениях середины XIX века были высокими. Свободное владение устной и письменной, в жанровом разнообразии, иностранной речью, вызубренные до единого факты из учебников истории, географии, естествознания, свободный перевод с листа всего программного перечня латинских и греческих текстов из античной классики и патрологии... Такой стандарт поддерживался суровой неукоснительностью немногочисленными и высокооплачиваемыми преподавателями. Из-за трудности обучения гимназии оканчивали далеко не все. Не сдавшие переводные экзамены могли, в принципе, не один год оставаться в одном и том же классе, при том что плата за обучение была значительной.**





А. П. ЧЕХОВ  
Фотография. 1899



Правительство считало вполне нормальным, что получение образования было «зачастую связано с потерей здоровья». Такой суровый отбор породил в России целое социальное явление - так называемых разночинцев, простолюдинов (не дворян), которые своим учебным рвением и тяжким трудом добивались перехода в состав неподатных сословий: их нельзя было пороть, сдавать в рекруты, взимать с них подушную подать, а городской на улице отдавал им честь. Это - М.П. Погодин, В.Г.Белинский, А.П.Чехов, А.М.Горький, И.Н.Крамской, И.Е.Репин, И.П.Павлов и другие, - составили собой целые страницы в истории отечественной общественной жизни, науки, культуры.





Для детей сословно-служилой аристократии предназначалось несколько привилегированных учебных заведений: *Александровский лицей, Училище правоведения, Пажеский корпус, Морской кадетский корпус.*

Сословным оставалось духовное образование. Правда, выпускникам православных семинарий было разрешено, выходя их духовного сословия, поступать в университеты или прямо на гражданскую государственную службу.

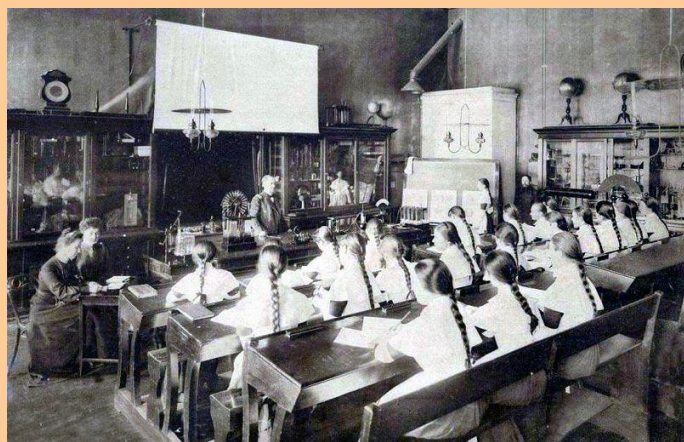
Со времен министра народного просвещения, президента Императорской Академии наук Сергея Уварова русский студент в университете иностранные языки не учил, он ими пользовался. Окончание гимназии вполне обеспечивало свободное владение немецким, французским, латинским, а затем постепенно и древнегреческим языками. Также с николаевских времен ведут свое начало основные технические вузы дореволюционной России. Появляются технологический институт (1829), Лесной институт (1829), Институт Корпуса горных инженеров (1834), Константиновский межевой институт (1935), Земледельческий институт (1848).



**Отмена крепостного права в 1861г. и другие освободительные реформы императора Александра II способствовали развитию к постепенному размыванию сословных перегородок и демократизации образования. В это время в России появляется новый социальный слой - интеллигенция. В этой среде царствовали идеи либерализма и равенства, а затем и социализма.**

**«Билет в интеллигенцию» можно было получить, попав в университет, где были условия для широкого и достаточно свободного приобщения к так называемым передовым идеям.**

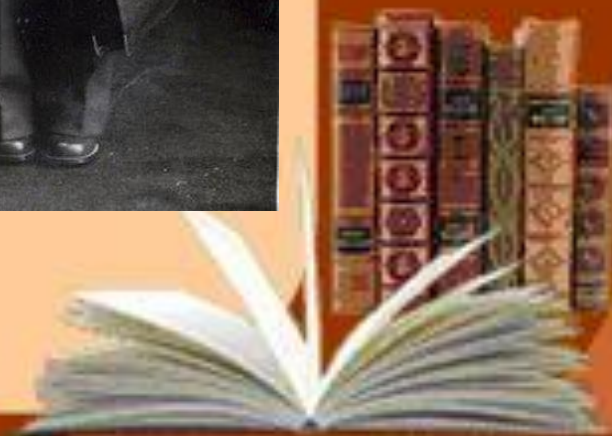




**К концу XIX века при населении 129 миллионов человек регулярным обучением было охвачено почти 3 миллиона, из которых около полумиллиона составляли учащиеся начальных школ. Если по общей грамотности Россия сильно отставала от европейских государств, то в области высшего образования в начале XX века она прочно входила в первые 6 ведущих стран мира ( наряду с Германией, Францией, Италией, Великобританией и США), как по количеству студентов , так и по качеству образования.**

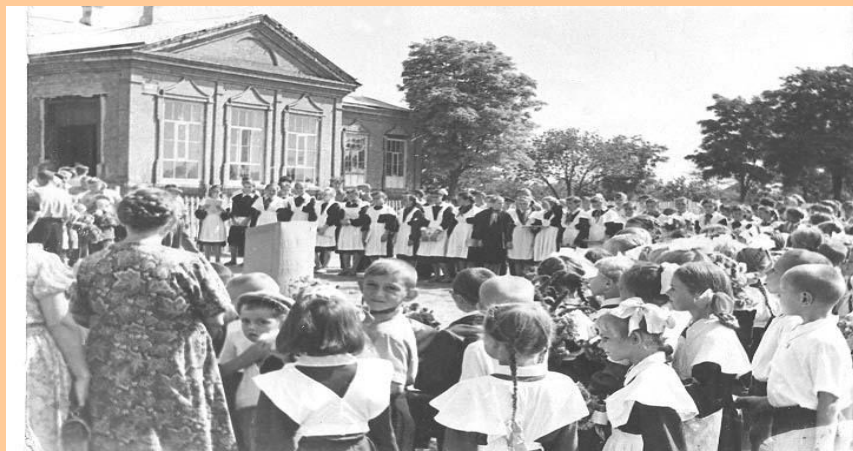


**Революция 1917года  
привела к гибели многих  
политических и  
социальных институтов  
традиционной России.  
Однако часть культуры и  
науки в новом обществе  
было решено использовать  
для всеобщего просвещения  
масс, без которого  
обеспечить прогресс не  
представлялось  
возможным. В 1918-1919гг  
было провозглашено  
всеобщее обязательное  
обучение для детей обоего  
пола и принятие  
соответствующих  
законов.**





**В начале 1930 годов, после десятилетия идеологической перестройки системы гуманитарных наук были возрождены исторические факультеты в университетах и возобновлено преподавание истории в средних школах. Был утвержден набор произведений русской классической литературы, без знания которых сегодня невозможно представить ни одного мало-мальски образованного человека. А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, А.С. Грибоедов, М.Ю. Лермонтов, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, И.С.Тургенев, А. М..Горький именно с тех пор входят в обязательную школьную программу. Русская литературы стала главным предметом в системе общеобразовательной школы, который был нацелен на развитие речи и мышление.**





Согласно переписи 1939 года, доля грамотного населения в стране составляла 87,4%. В стране обучалось 48 миллионов человек.

Перед Великой Отечественной войной все призывавшиеся на военную службу имели не менее чем 4-классное образование.

Послевоенная перепись населения в 1959 года официально зафиксировала полное искоренение неграмотности.



# ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ В СССР.



Источники:

1. Журнал «Живая история» №4 за 2015 год
2. wikipedia.ru
3. yandex.ru
4. humus.livejournal.ru

